



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету технологій і дизайну

Тетяна ІВАНІШЕНА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спеирозділи з проєктування виробів

Назва дисципліни

Галузь знань G – Виробництво та технології

Спеціальність – G15 Технології легкої промисловості

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Індустрія моди в легкій промисловості

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, Шифр дисципліни – ОФП.11

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (професійної підготовки)

Факультет – Технологій і дизайну

Кафедра – Індустрії моди в легкій промисловості

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю		
				Аудиторні заняття								Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ІРС					
Д	3	5	5	150	16	34			100			+		
З	3	5	5	150	4	6			140			+		

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Індустрія моди в легкій промисловості» за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості»

Робоча програма складена _____ Олена АНДРЕЄВА

Схвалена на засіданні кафедри Індустрія моди в легкій промисловості

Протокол від 29 серпня 2025 №1 Зав. кафедри _____ Тетяна НАДОПТА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій і дизайну

Голова вченої ради факультету _____ Тетяна ІВАНІШЕНА

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Спецрозділи з проектування виробів» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості» за освітньо-професійною програмою «Індустрія моди в легкій промисловості».

Пререквізити – ОЗП.05 інженерна і комп'ютерна графіка, ОФП.01 вступ до фаху, ОФП.03 основи проектування виробів, ОФП.05 матеріалознавство, ОФП.07 основи дизайну і композиції.

Постреквізити – ОФП.16 конструкторсько-технологічна підготовка виробництва, ОФП.04 основи проектування виробів (курсний проєкт), ОФП.20 виробнича практика.

Відповідно до **Стандарту вищої освіти** із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: КК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з виробництва та технологій легкої промисловості або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК07. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ФК02. Здатність використовувати математичні методи у проектуванні виробів легкої промисловості і технологій їх виготовлення, а також у виробничому контролі. ФК07. Здатність розв'язувати широке коло спеціалізованих проблем та задач у професійній діяльності, обґрунтовуючи вибір методів та запропонованих рішень. ФК08. Здатність професійно використовувати спеціальну термінологію з проектування й виготовлення продуктів виробництва та технологій легкої промисловості. ФК10. Здатність отримувати, зберігати, обробляти та аналізувати інформацію, необхідну для вирішення завдань професійної діяльності, прогнозування якості на усіх етапах проектування, виготовлення та/або реалізації виробів легкої промисловості. УК01. Здатність проявляти творче мислення, застосовувати засоби формотворення та композиції, 3D-технології та цифрові інструменти для розробки, проектування та візуалізації виробів легкої промисловості з урахуванням актуальних трендів та сучасних вимог індустрії моди.

програмні результати навчання: ПРН.03. Використовувати сучасні інформаційні системи та технології, загальне і спеціалізоване програмне забезпечення у професійній діяльності. ПРН.06. Володіти професійною термінологією та основними поняттями з матеріалознавства, конструювання, технології, дизайну, товарознавства, технологічних процесів виготовлення виробів легкої промисловості, номенклатури показників якості. ПРН.13. Виконувати інженерні розрахунки, необхідні для здійснення професійної діяльності, дотримуючись стандартних методик та чинних нормативних документів. ПРН.15. Вміти розробляти, удосконалювати або оцінювати продукти виробництва та технології легкої промисловості. ПРН.21. Застосовувати творче мислення, проявляти концентрацію ідей, синтез та реалізовувати задуми прийомами та засобами графічного відтворення/3D технологій для візуалізації, розробки ескізів та креслень виробів легкої промисловості.

Мета дисципліни. Набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей та творчого мислення для комплексного проектування виробів легкої промисловості, включаючи здатність розробляти, удосконалювати та обґрунтовувати рішення, застосовуючи при цьому інженерні розрахунки та художні засоби.

Предмет дисципліни. Конструктивні особливості швейних виробів, принципи їхнього проектування на анатомо-антропометричній основі та освоєння різних методик проектування одягу.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок з проектування виробів легкої промисловості.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент має: *використовувати* сучасні інформаційні системи та технології, загальне і спеціалізоване програмне забезпечення у професійній діяльності; *досконало* володіти професійною термінологією та основними поняттями з проектування виробів легкої промисловості; *ідентифікувати* та *класифікувати* об'єкти легкої

промисловості; *формувати* структуру асортименту виробів легкої промисловості відповідно до їх цільового призначення на базі набутих знань та напрямку моди; *виконувати* інженерні розрахунки, дотримуючись чинних нормативних документів при проектуванні виробів; знаходити раціональні і ефективні конструктивні рішення виробів на основі фундаментальних і спеціальних знань; *вміти* розробляти, удосконалювати або оцінювати продукти виробництва та технології легкої промисловості; *застосовувати* творче мислення, проявляти концентрацію ідей, синтез та реалізовувати задуми прийомами та засобами графічного відтворення/3D технологій для візуалізації, розробки ескізів та креслень виробів легкої промисловості.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	лаб. роботи	СРС	лекції	лаб. роботи	СРС
Тема 1. Теоретичні основи та методи технічного моделювання одягу	2	4	12	2	4	80
Тема 2. Конструктивні методи формування об'єму	4	8	24			
Тема 3. Проектування одягу на нетипові фігури та модифікація конструкції для різних типів постави.	4	8	24			
Тема 4. Проектування дитячого одягу	2	8	20	2	2	60
Тема 5. Основні принципи та способи градації лекал у сучасному процесі проектування одягу	4	6	20			
Разом за семестр:	16	34	100	4	6	140

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу*

1	Теоретичні основи та методи технічного моделювання одягу. Загальні відомості про технічне моделювання. Моделювання 1-го виду. Перенесення виточок. Побудова модельних особливостей. Літ.: [1]с.84-89; [2]; [3]; [4]; [5]	2
2	Конструктивні методи формування об'єму. Застосування паралельного та кінчного розширення як ключові прийоми моделювання 2-го виду. Літ.: [1]с.89-92; [2]; [3]; [4]; [5]	2
3	Конструктивні методи формування об'єму. Формування трапецієподібного силуету. Використання кінчного розширення для створення розкльошених спідниць, рукавів-дзвіночків, воланів та клинів. Літ.: [1]с.91-92; [2]; [3]; [4]; [5]	2
4	Проектування одягу на нетипові фігури та модифікація конструкції для різних типів постави. Технічне моделювання 3-го виду та його застосування у проектуванні на нетипові фігури. Літ.: [1]с.93-98; [2]; [3]; [4]; [5]	2
5	Проектування одягу на нетипові фігури та модифікація конструкції для різних типів постави. Модифікація креслень переду/спинки для похилої/випрямленої постави та особливості вибору фасону.	2

	Літ.: [1]с.117-131; [2]; [3]; [4]; [5]	
6	Проектування дитячого одягу. Застосування принципів трансформації для забезпечення адаптивності одягу до росту дитини та його багатофункціональності Літ.: [2]; [3]с.17-20; [5]с.103-110	2
7	Основні принципи та способи градації у сучасному процесі проектування одягу. . Загальні відомості про градацію лекал. Літ.: [1]с.134-135; [2]; [5] с.50-58	2
8	Основні принципи та способи градації у сучасному процесі проектування одягу. Принципи збереження балансу та пропорцій при масштабуванні лекал на розмірно-ростову сітку. Літ.: [1]с.136-138; [2]; [5]с.74-115	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1	Теоретичні основи та методи технічного моделювання одягу. Конструктивні методи формування об'єму. Проектування одягу на нетипові фігури та модифікація конструкції для різних типів постави. Літ.: [1]с.84-98, 117-131; [2]; [3]; [4]; [5]	2
2	Проектування дитячого одягу Основні принципи та способи градації у сучасному процесі проектування одягу. Літ.: [1]с.134-138; [2]; [3]с.17-20; [5]с.50-58, 74-115	2
Разом :		4

5.2 Зміст лабораторних занять

Перелік лабораторних занять для студентів денної форми навчання

1	Аналіз та моделювання 1-го виду Літ.: [1] с.84-89; [2]; [3]; [4]; [5]	4
2	Техніка перенесення виточок (2-го виду моделювання) Літ.: [1] с.89-92; [2]; [3]; [4]; [5]	4
3	Використання конічного розширення для створення розкльошених спідниць, рукавів-дзвіночків, воланів та клинів. Літ.: [1] с.91-92с.89-92; [2]; [3]; [4]; [5]	4
4	Проектування рельєфних ліній, кокеток та модельних особливостей Літ.: [1] с.93-98; [2]; [3]; [4]; [5]	4
5	Модифікація базового креслення для фігури з нетиповими пропорціями Літ.: [1] с.117-131; [2]; [3]; [4]; [5]	4
6	Побудова базової конструкції верхньої сорочки для певного вікового періоду. Літ.: [2]; [3] с.17-20; [5]	4
7	Основи градації лекал за розмірами Літ.: [1] с.134-135; [2]; [5]	4
8	Визначення приростів та виконання координатної градації лекал рукава за розмірами та зростами. Літ.: [1] с.136-138; [2]; [5] с.74-115	6
Разом:		34

Перелік лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти *заочної* форми здобуття освіти

№ п/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Аналіз та моделювання 1-го виду Літ.: [1]с.84-98, 117-131; [2]; [3]; [4]; [5]	2
2	Проектування рельєфних ліній, кокеток та модельних особливостей Літ.: [1] с.93-98, 117-131 [2]; [3] с.17-20; [4]; [5]	2
3	Основи градації лекал за розмірами Літ.: [1] с.134-138; [2]; [5] с.50-58, 74-115	2
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту лабораторних робіт, оформлення звіту з лабораторної роботи, тестування з теоретичного матеріалу. Здобувач вищої освіти *заочної* форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг здобувачів вищої освіти сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кіл-сть годин
1-2	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 1), підготовка до виконання лабораторної роботи №1	10
3-4	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 2), підготовка до захисту лабораторної роботи № 1 та до виконання лабораторної роботи № 2.	10
5-6	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 3), підготовка до захисту лабораторної роботи № 2 та до виконання лабораторної роботи № 3.	12
7-8	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 4), підготовка до захисту лабораторної роботи № 3 та до виконання лабораторної роботи № 4.	12
9-10	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 5), підготовка до захисту лабораторної роботи № 4 та до виконання лабораторної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю з тем 1-3	10
11-12	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 6), підготовка до захисту лабораторної роботи № 5 та до виконання лабораторної роботи № 6.	10
13-14	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 7), підготовка до захисту лабораторної роботи № 6 та до виконання лабораторної роботи № 7.	12
15-16	Опрацювання теоретичного матеріалу з (лекції 8) , підготовка до захисту лабораторної роботи № 7 та виконання лабораторної роботи №8. Підготовка до тестового контролю з тем 4-5	16
17	Підготовка до захисту лабораторної роботи № 8	8
Разом:		100

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за *заочною* формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до

Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання контрольної роботи; підготовка до поточного та семестрового контролів в період проведення лабораторно-екзаменаційних сесій тощо. Детальніше програма дисципліни та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які поєднують навчання з виробництвом, викладено у Методичних рекомендаціях з дисципліни для цієї категорії здобувачів.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного та інтерактивного навчання і візуалізації); лабораторні заняття, самостійна робота (робота над засвоєнням теоретичного матеріалу, підготовка до поточного та підсумкового контролю тощо) з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних лабораторних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до лабораторного заняття;
- захист лабораторних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- оцінювання контрольних робіт (відповідно до графіка проведення лабораторно-екзаменаційних сесій для здобувачів вищої освіти заочної форми).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного, так і підсумкового контролів. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, **не допускається** до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який **має** академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до лабораторного заняття (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, попередню підготовку протоколу роботи, підготовку до усного опитування для допуску до заняття (наведені у Методичних рекомендаціях до лабораторних занять), активно працювати на занятті, якісно підготувати звіт (протокол роботи відповідно до теми), захистити результати виконаної роботи, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень при виконанні здобувачами лабораторних робіт тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Термін захисту лабораторної роботи вважається своєчасним, якщо здобувач вищої освіти захистив її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене лабораторне заняття здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати в лабораторіях кафедри у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах, які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу дисципліни, легко орієнтується у термінології та методиках проектування, вміло використовує понятійний апарат для обґрунтування складних конструктивних рішень, впевнено пов'язує теорію з практикою, самостійно вирішує практичні завдання з конструювання та моделювання, а також логічно викладає та аргументовано обґрунтовує свої судження державною мовою (усно чи письмово). Відмінна оцінка передбачає демонстрацію якісного оформлення роботи з повним володінням спеціальними

	інструментами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вмє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді або виконанні роботи допустив не більше двох–трьох <i>несуттєвих похибок</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом та фаховою термінологією, добре орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання з конструювання та моделювання для вирішення практичних завдань, відповідь будується на основі самостійного мислення; виклад відповіді є грамотним, проте у змісті, формі оформлення проекту або обґрунтуванні можуть мати місце окремі неточності або нечіткі формулювання щодо закономірностей проектування тощо. Відповідь здобувач вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та мінімальної практичної діяльності за професією, проте його знання є фрагментарними і слабкими у структурі курсу, справляється з виконанням нескладних типових практичних завдань з конструювання та моделювання, але його відповідь будується переважно на рівні репродуктивного мислення. Здобувач допускає <i>суттєві неточності та помилки</i> у відповіді або оформленні проекту та вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, він набув мінімальних навичок, необхідних для виконання нескладних проектних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання, і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності та помилки.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання з дисципліни, не вмє виділяти головне (ключові принципи конструювання та моделювання) і другорядне; він допускає грубі помилки у визначенні базових понять (наприклад, плутає конструктивні та декоративні елементи), перекручує їх зміст та хаотично й невпевнено викладає матеріал. Здобувач не може використовувати теоретичні знання при вирішенні навіть найпростіших практичних завдань з проектування швейних виробів. Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не опанував мінімальний обов'язковий рівень навчального матеріалу і не може продовжити успішне навчання за фахом без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти *денної* форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Семестровий контроль	
Лабораторні роботи №:								Тестовий контроль:		Іспит	Разом балів
1	2	3	4	5	6	7	8	Т 1-3	Т 4-5		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	24-40	60-100
24-40								12-20		24-40	

Примітки: Т* – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання результатів захисту лабораторної роботи

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог лабораторна робота комплексно оцінюється викладачем при її захисті з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді та знання методики проведення наукових досліджень, оформлений звіт.

Результат виконання і захисту здобувачем вищої освіти кожної лабораторної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти та рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей з присвоєнням йому відповідної суми балів.

У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, лабораторна робота йому *не зараховується* і для її захисту він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи,

методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

Оцінювання результатів навчання з теоретичного матеріалу (тестовий контроль)

Кожний з двох тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 25 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 10 (*кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною*).

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-14	15-16	17-18	19-20	21-23	24-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Здобувач вищої освіти може також пройти тестування і в он-лайн режимі у Модульному середовищі для навчання. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну *наступного* контролю.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти **заочної** форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль	Разом
Лабораторні роботи №:			Контрольна робота	Іспит	Сума балів
1	2	3	Якість виконання		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)					
3-5	3-5	3-5	21-35	30-50	60-100
9-15			21-35	30-50	

Оцінювання контрольної роботи здобувачів, які навчаються за **заочною** формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – двох теоретичних і одне – практичне (розрахункове або прикладне). Структуру завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає розробник робочої програми із затвердженням їх на засіданні кафедри. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань і наводяться у Методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються: повнота відповіді на теоретичні питання, якість виконання практичного завдання; захист. Кожне з теоретичних питань оцінюється від 6 до 10 балів, а практичне 9-15 балами, загальна сума балів на позитивну оцінку становить від 21 до 35.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні завдань контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Достатній	Середній	Високий
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	9	12	15
Всього балів	21		35

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (21 балів) та максимального (35 балів), знаходиться в межах 22-34 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

(щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни.

Робоча програма пропонує в екзаменаційному білеті поєднання питань як теоретичного, так і практичного характеру. Для оцінювання теоретичної частини використовується тестовий контроль, у якому тест складається із 50 тестових завдань при банку питань не менше 100 завдань. При цьому оцінювання у тестовій формі здобувач проходить у Модульному середовищі для навчання, після чого він приступає до виконання практичного завдання.

Визначена Робочою програмою позитивна загальна сума балів за підсумковий контроль у формі іспиту для денної форми коливається від 24 до 40 (для заочної – 30–50) і поділяється між практичною та теоретичною частинами у співвідношенні 50/50 відсотків, тобто як за тестовий контроль з теоретичної частини, так і за виконання практичного завдання здобувач може набрати від 12 до 20 балів денної форми (для заочної – 15 – 25). Відповідно до встановлених вимог обсяг завдань має відповідати часу, який відводиться на їх виконання.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

(Теоретична частина (тест передбачає 50 тестових завдань) та практична частина)

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретична частина (тест)	12	13-19	20
Практична частина	12	16	20
Разом:	24	*	40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

(Теоретична частина (тест передбачає 50 тестових завдань) та практична частина)

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретична частина (тест)	15	16 - 24	25
Практична частина	15	20	25
Разом:	30	*	50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

При цьому відповідність набраних балів за тестове завдання для денної форми, що виставляються здобувачеві (**50 тестових питань, мінімум – 12 балів, максимум – 20 балів**), становить:

Кількість правильних відповідей	0-29	30-31	32-33	34-35	36-38	39-41	42-43	44-45	46-48	49-50
Кількість отриманих балів	-	12	13	14	15	16	17	18	19	20

При цьому відповідність набраних балів за тестове завдання для заочної форми, що виставляються здобувачеві (**50 тестових питань, мінімум – 15 балів, максимум – 25 балів**), становить

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-14	30-31	32-33	34 - 35	36 - 37	38 - 39	40 - 41	42 - 43	44 - 45	46 - 47	48 - 49	50
Відсоток правильних	0 - 59	60 – 63	64- 67	68 - 71	72 - 75	76 - 79	80 - 82	83 - 85	86 - 89	90 - 93	94 - 97	98-100

відповідей												
Кількість балів	-	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

При оцінюванні практичного завдання викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці «**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав здобувач вищої освіти з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем вищої освіти сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
			Іспит/диференційований залік
A	90-100		<i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		<i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59		<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. У чому полягає відмінність між художнім моделюванням та технічним моделюванням одягу?
2. Назвіть основні методи технічного моделювання.
3. Яка роль конструктивної бази (основи) у процесі технічного моделювання?
4. Які особливості має моделювання одягу 1-го виду?
5. Поясніть принцип перенесення виточок і як він використовується для зміни силуету виробу.
6. Що таке конструктивно-декоративні лінії і як вони впливають на форму виробу?
7. Опишіть особливості моделювання одягу 2-го виду.
8. Які типові засоби використовують у технічному моделюванні для створення декоративних елементів?
9. Що таке конструктивні прибавки та як вони враховуються при технічному моделюванні?
10. Які конструктивні елементи використовуються для надання об'єму в жіночому одязі.
11. Поясніть, як зміна розташування та глибини виточок впливає на об'єм і посадку виробу.
12. Опишіть принцип створення об'ємних форм за допомогою складок та зборок.
13. У чому полягає особливість формування об'єму за допомогою конічного розширення деталей?

14. У чому полягають особливості моделювання одягу 3-го виду?
15. Що таке конструктивні лінії членування та їхня роль у розподілі об'єму на поверхні виробу?
16. Назвіть основні типи відхилень фігури від типової за поставою.
17. Які антропометричні виміри є ключовими для проектування на нетипову фігуру?
18. Поясніть, як модифікується конструкція спинки для фігури з сутулою поставою.
19. Опишіть зміни, що вносяться в конструкцію пілочки та спинки для фігури з перегинистою (випрямленою) поставою.
20. Які методи корекції використовують для усунення асиметрії плечового пояса?
21. Як коригується конструкція при значному непропорційному розвитку грудної клітки або стегон?
22. Яким чином конструктивні прибавки можуть бути використані для маскуванню або компенсації нетипових особливостей фігури?
23. Що таке балансові характеристики одягу і як їх контролювати при проектуванні на нетипові фігури?
24. Які методи припасування (наприклад, на манекені чи фігурі) є найбільш ефективними для перевірки конструкції нетипового виробу?
25. Які особливості необхідно враховувати при проектуванні дитячого одягу?
26. Назвіть основні вікові групи дитячого одягу та їхні ключові конструктивні особливості.
27. Які гігієнічні та ергономічні вимоги є пріоритетними при проектуванні дитячого одягу?
28. Опишіть особливості антропометрії дітей та різницю у формуванні розмірної типології порівняно з дорослими.
29. Як формуються конструктивні прибавки для дитячого одягу?
30. Які типові трансформації конструкції застосовують для забезпечення регулювання одягу?
31. Які вимоги ставляться до фурнітури та оздоблювальних елементів у дитячому одязі?
32. Як технічне моделювання використовується для створення декоративних елементів, які не обмежують рухів дитини?
33. Які конструктивні рішення забезпечують максимальну свободу рухів у верхньому одязі для дошкільнят?
34. Опишіть принципи проектування шкільної форми з урахуванням зручності, довговічності та відповідності стандартам.
35. Що таке градація лекал?
36. Яка роль градації лекал у масовому виробництві одягу?
37. Назвіть основні методи градації лекал.
38. Що означають прирости (припуски) градації і від чого вони залежать?
39. Поясніть, які ключові точки та напрямки використовуються для градації основних деталей (пілочка, спинка).
40. Як виконується градація рукава та які основні контрольні точки при цьому враховуються?
41. Яка залежність існує між інтервалом градації та розмірною ознакою, що змінюється (зріст, обхват)?
42. Як автоматизовані системи проектування (САПР) спрощують та прискорюють процес градації лекал?
43. Які помилки можуть виникнути в процесі градації і як їх уникнути для забезпечення якісної посадки всього розмірного ряду?
44. Поясніть роль цифрового 3D-манекена (аватара) у сучасній розробці конструкції.
45. Що таке Body Scanning (сканування тіла) і як ці дані використовуються для покращення розмірної типології?
46. Які особливості характеризують сучасний процес проектування одягу (з урахуванням технологій та трендів)?

11 Навчально методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Спецрозділи з проектування виробів» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Спецрозділи з проектування виробів»
<https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=8947>
2. Методичні вказівки до лабораторних робіт та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Спецрозділи з проектування виробів»
<https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=8947>
3. Методичні вказівки до лабораторних робіт та контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Спецрозділи з проектування виробів»
<https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=8947>

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Дошка (маркерна) та допоміжні засоби для графічних пояснень; креслярські прилади; роздаткові матеріали відповідно до завдань лабораторних робіт.

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, проектор та проекційний екран.

Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет..

13 Рекомендована література

Основна

1. Ежова О. В. Конструювання одягу : курс лекцій. 3-тє вид. допов. Київ : ЦУЛ, 2021. 192 с.
2. Славінська А. Л. Практикум з проектування і конструктивного моделювання одягу. В 2 ч. Ч.2: Проектування та конструктивне моделювання різновидів крою базових конструкцій одягу: навч. посібник / А. Л. Славінська, О. П. Сиротенко. – Хмельницький : ХНУ, 2016. – 319 с.
3. Краснюк Л. В. Ергономічне проектування одягу різного призначення : монографія / Л. В. Краснюк, О. М. Троян, О. М. Луцевська [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 177 с.
4. Основи ергономіки та художнього конструювання: навчальний посібник / В. С. Пуць, Г. В. Єфімчук. – Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2018. – 128 с.
5. Пашкевич К. Л. Дизайн одягу на засадах тектонічного підходу: методи, засоби, проектні практики: Ч.1. Конструктивне моделювання одягу: моногр. Київ: КНУТД, 2023. 130 с. ISBN 978-617-7763-13-9

Додаткова

6. ДСТУ ГОСТ 31396:2011. Класифікація типових фігур жінок за зростом, розміром і повнотними групами для проектування одягу (ГОСТ 31396-2009, IDT). – [Чинний від 2011-07-01]. - К. : Держспоживстандарт України, 2011. - 17 с. - (Національний стандарт України).
7. ДСТУ ГОСТ 31397:2011. Класифікація типових фігур жінок особливовеликих розмірів ГОСТ 31397-2009, IDT). - Чинний від 2011-07-01. - К.: Держспоживстандарт України, 2011. - 16 с. - (Національний стандарт України).
8. ДСТУ 3321:2003. Система конструкторської документації. Термін та визначення основних понять. - [Чинний від 2004-10-01]. – К.: Держспоживстандарт України, 2004. – 6 с.
9. Проектування одягу засобами інформаційних технологій [Текст] : монографія / В. В. Залкінд ; Укр. інж.-пед. акад. - Харків : Технологічний центр, 2014. - 149 с. : іл., табл. - Бібліогр.: с. 122-134. - 300 прим. - ISBN 978-966-97466-0-3
10. Кудрявцева Н.В. Практикум з конструювання жіночого та чоловічого верхнього одягу за методикою ЄМКО РЕВ: навч. посібник / Н.В. Кудрявцева, Л.В. Краснюк. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2017. – 170 с.
11. Надопта, Т. А. Аналіз регіональних традицій української вишивки та їх сегментація з використанням цифрових технологій / Т. А. Надопта, А. А. Єрій, О. М. Андрєєва, В. В. Скідан, Г.

14 Інформаційні ресурси

- 1 Модульне середовище. Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8947>
- 2 Електронна бібліотека університету URL: https://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_fpage_lib.php
- 3 Репозитарій ХНУ. URL: <https://library.khmnu.edu.ua/#>